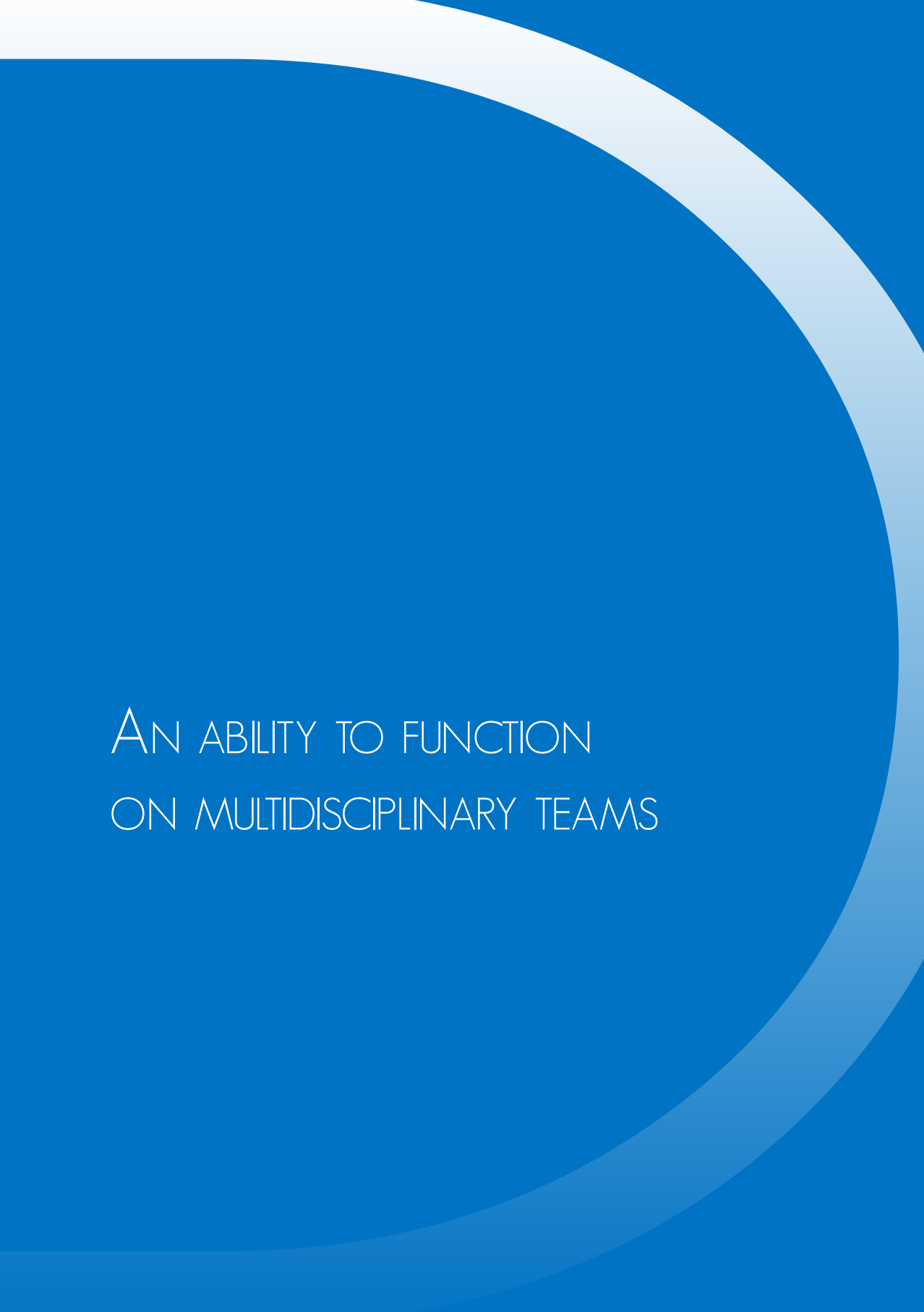


TRABAJO EN EQUIPO



AN ABILITY TO FUNCTION
ON MULTIDISCIPLINARY TEAMS



AN ABILITY TO FUNCTION ON MULTIDISCIPLINARY TEAMS

¿QUÉ SUPONE TRABAJAR EN EQUIPO?

Los alumnos deben ser capaces de trabajar en grupo adoptando diferentes roles.

El trabajo en equipo es una de las competencias mejor evaluadas cara a la empleabilidad.

No se concibe en general los proyectos de ingeniería como trabajos de personas individuales. La multidisciplinaridad que abordan los grandes proyectos de ingeniería solo son asumibles desde un buen equipo con roles y conocimientos diferentes e integrados.

El LIDERAZGO (competencia UPM) es uno de los roles que se asumen en el trabajo en equipo.

1^{ER}-2^O AÑO

NIVELES DE LA COMPETENCIA:

¿QUÉ QUEREMOS QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE HACER?

Que todos los miembros del grupo:

- Participen aportando sus conocimientos y habilidades para alcanzar el objetivo común.
- Que sean capaces de ordenar, incorporar y conciliar sus contribuciones para converger hacia el objetivo común del grupo.

INDICADORES QUE DEMUESTRAN SI ESE NIVEL SE HA CONSEGUIDO

- d1) Participa/interviene en las reuniones de trabajo mediante observaciones del profesor cuando éste está presente.

¿DÓNDE SE MIDE ESE INDICADOR?

- Principalmente en sesiones de laboratorio.
- También puede ser en tutorías grupales en las que los alumnos trabajan en grupo y el profesor está presente.

MÉTODO PROPUESTO

- El profesor está presente mientras el equipo trabaja y actúa como observador recabando información sobre la participación/realización de tareas de los alumnos.

3^{ER}-4^O AÑO

NIVELES DE LA COMPETENCIA:

¿QUÉ QUEREMOS QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE HACER?

Que sean capaces de:

- Colaboren con los otros integrantes del equipo, les escuchen activamente, acepten planteamientos diferentes, intercambien ideas y generen otras nuevas a partir de este intercambio.
- Planifiquen y organicen su propio procedimiento de trabajo, realicen una distribución coordinada de tareas e integren las aportaciones de los distintos miembros en un resultado común.

INDICADORES QUE DEMUESTRAN SI ESE NIVEL SE HA CONSEGUIDO

- d2) Existe un hilo conductor, una homogeneidad del estilo y una estructura lógica en el trabajo final realizado por el equipo.
- d3) Cualquier miembro del equipo es capaz de exponer y defender cualquier parte del trabajo realizado.

Estos dos indicadores demuestran que los alumnos han interactuado, intercambiado ideas y opiniones para alcanzar el resultado final.

¿DÓNDE SE MIDEN ESOS INDICADORES?

- En trabajos de clase y pruebas de control.
- En proyectos fin de grado.

MÉTODO PROPUESTO

- En los trabajos entregados y se valora la existencia de hilo conductor, homogeneidad de estilo, estructura lógica y coherencia entre las partes (valoración en escala de 1 a 5, por ejemplo).
- En las presentaciones orales del trabajo: Cualquier miembro del equipo es capaz de defender cualquier parte del trabajo..

MÁSTER

NIVELES DE LA COMPETENCIA:

¿QUÉ QUEREMOS QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE HACER?

Que sean capaces de:

- Sean capaces de asumir diferentes roles dentro de un equipo o de trabajar especializándose en diferentes disciplinas.
- Que tengan la capacidad de participar activamente y escuchar, resolver las diferencias, adoptar soluciones conjuntas y de facilitar la integración de los diferentes puntos de vista.

INDICADORES QUE DEMUESTRAN SI ESE NIVEL SE HA CONSEGUIDO

- d4) El alumno trabaja asumiendo el rol/o especialidad que le ha sido asignado.
- d5) El alumno aporta ideas al grupo y es flexible para adaptar las suyas al grupo (observado en reuniones de los equipos con el profesor).

¿DÓNDE SE MIDEN ESOS INDICADORES?

- En actividades en las que realizan trabajos en equipo con roles /especializaciones claras impuestos por el profesor.

Esta función del profesor puede llevarse a cabo, entre otras, en las asignaturas INGENIA donde puede haber una clara especialización de los miembros del equipo y donde la labor de tutorización puede ser más necesaria y asumible, al mismo tiempo.

MÉTODO PROPUESTO

- El profesor debe tutorizar las reuniones (todas o algunas) del equipo. Debe estar presente de forma activa orientando el trabajo del equipo y actuando de moderador y catalizador.
- También es el profesor el que debe asignar los roles/especialidades (no los escogen ellos). En esa labor de tutorización evalúa los indicadores anteriores.

MARCO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ETSII (UPM)

PLANTILLA DE EVALUACIÓN O RÚBRICA DE LA COMPETENCIA d)

INDICADOR	MUY MAL 1	MAL 2	BEN 3	MUY BIEN 4
El alumno participa/interviene en las reuniones de trabajo aportando sus conocimientos y habilidades para alcanzar el objetivo común.	Los miembros del grupo tienen una actitud pasiva, no intervienen, ni colaboran para alcanzar el resultado. El grupo no funciona, requieren apoyo constante del profesor, y no consiguen alcanzar los objetivos marcados.	Uno o varios miembros del grupo tienen una actitud pasiva y no intervienen, ni colaboran para alcanzar el resultado aunque, a través del esfuerzo de los restantes integrantes, el grupo consiga alcanzar los objetivos marcados	Todos los alumnos participan en las tareas encomendadas al grupo pero alguno de ellos tiene menor implicación o reduce su participación a tareas sencillas (anotar datos, acercar equipos, etc)	Todos los alumnos intervienen y aportan al grupo, ordenando y conciliando sus contribuciones, para conseguir alcanzar el resultado
El trabajo realizado por los alumnos tiene un hilo conductor, estructura lógica y homogeneidad de estilo.	El trabajo tiene heterogeneidad de estilos y formatos y/o gran incoherencia entre distintas partes del documento (contenidos que se repiten en distintas partes, contenidos que no siguen una secuencia lógica, "lagunas" en algunas partes, etc.)	En algunas ocasiones, no están bien conectadas las distintas partes del trabajo y aparecen inconsistencias en el estilo, el contenido o en su secuenciación.	El trabajo tiene un hilo conductor y, en general, se establecen conexiones lógicas entre sus partes. En algún apartado pueden aparecer inconsistencias menores en el estilo, formato o el contenido.	El trabajo tiene un hilo conductor, está bien estructurado y se establecen conexiones lógicas entre todas sus partes. El estilo y los formatos de todo el documento son homogéneos.
Cualquier alumno del grupo es capaz de exponer, explicar y defender cualquier parte del trabajo conjunto.	De forma general, en la presentación se hace patente que uno o varios alumnos desconoce por completo algunas partes del trabajo o no es capaz de relacionar las partes que lo componen. En general, la mayoría de los miembros del grupo no tienen una visión de conjunto del trabajo.	En algún momento, alguno de los miembros del equipo ha tenido dificultades para justificar argumentos o dar respuestas referidas a alguna de las partes del trabajo. Sólo algunos alumnos del grupo parecen haber participado en la totalidad del trabajo y tener una visión de conjunto del mismo.	Los alumnos del grupo son capaces de exponer, explicar y defender con soltura y fluidez cualquier parte del trabajo pero se aprecia cierta desigualdad entre ellos. Algún alumno del grupo demuestra un grado de participación en el trabajo y dominio del mismo algo menor que sus compañeros.	Durante toda la presentación, cualquier alumno del grupo es capaz de exponer, explicar y defender con soltura y fluidez cualquier parte del trabajo. Todos los alumnos del grupo demuestran ser co-participes del trabajo en su conjunto.
El alumno es capaz de participar activamente y escuchar, resolver las diferencias, adoptar soluciones conjuntas y de facilitar la integración de los diferentes puntos de vista dentro del rol o tarea asignada.	El alumno no acepta o discute constructivamente las propuestas del grupo. Ralentiza o entorpece el trabajo del grupo. No ejerce el rol o tarea asignada.	El alumno no participa activamente en el trabajo, no escucha y tiene dificultad para adoptar soluciones conjuntas y facilitar la integración de los diferentes puntos de vista dentro del rol o tarea asignada.	El alumno participa activamente, escucha, pero tiene alguna dificultad para adoptar soluciones conjuntas y facilitar la integración de los diferentes puntos de vista dentro del rol o tarea asignada.	El alumno participa activamente, escucha, adopta soluciones conjuntas y facilita la integración de los diferentes puntos de vista dentro del rol o tarea asignada.